

Oberster Schulleiter fordert: Soziale Medien erst ab 18 Jahren

Bildung Thomas Minder sagt, dass das übertriebene Sicherheitsbedürfnis der Gesellschaft den Kindern in der Entwicklung massiv schade. Auch sieht er im Gebrauch von Social Media eine grosse Gefahr für Minderjährige.

Tages-Anzeiger, 6.10.2025

Tanja Hudec

Immer mehr Kinder treten mit deutlichen Entwicklungsrückständen in den Kindergarten ein. Laut Beobachtungen von Lehrpersonen haben viele Fünftklässler Mühe mit Velofahren, können nicht auf Bäume klettern oder

mit Scheren umgehen. Und auch Oberstufenschüler zeigen motorische Schwächen. Als Hauptursachen werden übermässiger Bildschirmkonsum und übervorsichtige Eltern genannt.

Thomas Minder, der oberste Schulleiter der Schweiz, sieht in der gesellschaftlichen Tendenz

zu Verweichlichung und übertriebenem Sicherheitsbedürfnis gravierende Probleme für die kindliche Entwicklung. Er warnt vor Helikoptereltern, die ihren Kindern aus Angst wichtige Lernchancen nehmen. «Dieses absolute Sicherheitsbedürfnis in unserer Gesellschaft schadet

unseren Kindern mindestens genauso wie zu viel Bildschirmzeit.»

Auch in den sozialen Medien ortet er eine grosse Gefahr und fordert deshalb ein Verbot für Minderjährige; schliesslich trauten wir den Jugendlichen das Abstimmen oder das Verwalten von eigenem Geld per Gesetz

auch erst nach dem 18. Lebensjahr zu. Gleichzeitig betont er, dass die Schule sich anpassen müsse, um entstehende Lücken zu füllen. Verschiedene Gemeinden und Kantone reagieren bereits mit Förderprogrammen und politischen Vorstössen auf die Problematik.

«Aus meiner Sicht gehören soziale Medien für Minderjährige verboten»

Oberster Schulleiter der Schweiz Kindern mangelt es zunehmend an selbstverständlichen Fähigkeiten: vom Turmbauen bis zum Velofahren. Thomas Minder bereiten vor allem die Helikoptereltern Bauchweh.

Tanja Hudec

Kinder, die nicht mit Scheren hantieren können, noch nie im Wald waren oder im Kindergarten Windeln tragen – solche Beobachtungen werden zunehmend gemeldet. Die Aargauer Bildungsdirektorin Martina Bircher sagte jüngst im «Blick»: «Wir müssen immer mehr Erziehungsarbeit leisten und Defizite aus den Elternhäusern ausbaden.»

Diese Redaktion hat mit Verkehrspolizisten, Schulleitungen sowie Lehrpersonen aus verschiedenen Kantonen gesprochen, die Kinder vom Kindergarten- bis zum Oberstufenalter unterrichten. Auch sie sprechen von auffälligen Defiziten ihrer Schüler und Schülerinnen.

Fragt man nach den Gründen, geht der Fingerzeig Richtung Eltern. Aber sind wirklich die Eltern die Hauptschuldigen? Wo endet Familienaufgabe, wo beginnt Schule? Welche Massnahmen braucht es? Thomas Minder, oberster Schulleiter der Schweiz, stellt sich diesen Fragen und spricht über die wahre Aufgabe der Schule, Vorurteile gegenüber Ausländern sowie den Schaden, den Helikoptereltern anrichten.

Herr Minder, Ihr Lächeln zeigt: Sie hören die Defizite, die Lehrer bei Kindern beobachten, nicht zum ersten Mal?

Nein. Und ich würde intuitiv zustimmen: Wir haben mehr Kinder mit motorischen und anderen Entwicklungsschwierigkeiten. Die Mehrheit ist aber okay. Leider reicht es, wenn eine gewisse kritische Masse überschritten wird, damit es stört.

Die Lehrpersonen sagten, die Hälfte oder sogar die Mehrheit der Kinder zeige diese Defizite.

Das würde ich bestreiten. Die Frage ist aber auch: Ist Heterogenität ein Störfaktor oder eine Inspiration?

Wenn ein Kind im Alter von elf Jahren nicht Velo fahren kann, nennen Sie das Heterogenität?

Nein, das ist ein Manko. Ich finde es aber wichtig, dass man die Eltern nicht als Sündenböcke hinstellt.

In den Elterngesprächen zeigt sich aber: Vierjährige sitzen täglich zwei Stunden vor dem TV. Eltern nehmen sich keine Zeit, um ihnen den Umgang mit einer Schere beizubringen oder zu zeigen, wie man ein Glas Wasser einschenkt.

Ich beobachte diese mir bekannte Entwicklung mit einem unguuten Gefühl. Doch: Eltern handeln selten vorsätzlich. Unsere Gesellschaft hat sich verändert: Statt dass die Frau sich zu Hause um die Kinder kümmert, müssen heute oft beide Elternteile arbeiten.

Die Gleichstellung ist schuld an dieser Entwicklung?

Nein, wir haben viel mehr Annehmlichkeiten als früher, wir sind bequemer geworden. Ein französischer Mediziner sagte mir einst, dass unsere Herzleistung



Thomas Minder, oberster Schulleiter der Schweiz, im Gespräch über die auffällig vielen Defizite der Kinder. Foto: Patrick Gutenberg

im Vergleich zur vorherigen Generation stetig abnimmt. Das heisst: Wir sind heute gar nicht mehr in der Lage, dasselbe zu leisten wie unsere Vorfahren – einfach aufgrund der Umstände, wie wir aufwachsen.

Wir verweichlichen also?

So könnte man es sagen. Diese gesellschaftliche Tendenz spüren wir auch in der Schule, und wir müssen damit umgehen.

Gemäss Lehrpersonen sind Eltern mit Migrationshintergrund ein grosses Problem, weil sie ihre Kinder mit einer Tüte Chips vor dem TV parkieren.

Mit diesem Vorurteil möchte ich aufräumen. Sprechen wir doch vom sozioökonomischen Status, statt alle Ausländer in eine Schublade zu stecken. Würden wir den Migrationshintergrund als Kriterium nehmen, müssten wir auch gut gebildete Expats dazuzählen. Es gibt zudem auch Schweizer mit tiefem Einkommen und schlechter Bildung.

Der Vorwurf bleibt aber derselbe: Statt «Fangis» zu spielen, sitzen immer mehr

«Manche Eltern meinen, sie müssten ihren Kindern einen GPS-Tracker ins Zsnütäschli stecken.»

Kinder stundenlang auf dem Sofa und schauen «Paw Patrol». Wenn ein Vierjähriger täglich zwei Stunden vor dem Tablet sitzt, ist das sicher schädlich. Abgesehen von Schlafstörungen und Konzentrationsschwierigkeiten geht Zeit auch verloren, um wertvolle Fähigkeiten zu lernen.

Zweitens bezeichnen Lehrkräfte die sogenannten Helikopter- und Rasenmähereltern als grosses Problem. Diese trauen ihren Kindern aus Angst nichts mehr zu und räumen ihnen alle Hindernisse aus dem Weg. Genau. Dieses absolute Sicherheitsbedürfnis in unserer Gesellschaft schadet unseren Kindern

mindestens genauso wie zu viel Bildschirmzeit. Wir wollen sämtliche Risiken minimieren. Dabei ist die Welt in Sachen Kriminalität und Verkehr deutlich sicherer als vor 100 Jahren. Trotzdem haben Eltern das Gefühl, sie müssten ihren Kindern einen GPS-Tracker ins Zsnütäschli stecken. Das Thema der Überwachung taucht in fast jedem Elterngespräch auf. Ich rate dringendst davon ab.

Wie reagieren Eltern auf diesen Rat?

Sie entgegnen, ihr Kind wisse ja nicht, dass es getrackt werde. Kinder sind aber nicht blöd: Sie merken doch, dass das Mami jedes Mal plötzlich dasteht, wenn es schwierig wird. So lernt ein Kind nicht, Konflikte zu lösen. Das Elterntaxi ist ein weiteres Beispiel dafür.

Weil die Kinder den Schulweg nicht selbst meistern müssen?

Auch. Am schlimmsten finde ich aber, dass sie dem Kind eine gigantische Entwicklungschance nehmen. Mein Rat: Eltern sollen ihren Kindern nicht nur etwas zutrauen, sondern auch etwas zumuten.

Viele Eltern halten es für sicherer, wenn sie ihre Kinder in die Schule fahren.

Die Risikominimierung ist ein subjektives Gefühl. Die Chance, mit dem Auto zu verunfallen, ist ähnlich hoch wie zu Fuss. Gleichzeitig steigt mit jedem Elterntaxi das Risiko für die anderen Kinder, die zur Schule laufen. Der Entscheid ist egoistisch. Und: Wer nur mit dem Auto zur Schule gefahren wird, lernt nicht, Gefahren einzuschätzen.

Die Eltern sind also doch das Problem?

Ich will nicht alle in einen Topf werfen. Aber ja: Wenige Eltern sind für ihre Kinder das grösste Problem.

Was bedeutet das für Schulen?

Wir müssen uns fragen: Wie kommen wir an die Eltern heran, deren Kinder noch nicht im Schulsystem sind?

Dann teilen Sie die Meinung von Martina Bircher? Die Aargauer Bildungsdirektorin sagte kürzlich zum «Blick», die Väter- und Mütterberatung solle zu den Eltern nach Hause gehen und sie dort aufklären.

Dass frischgebackene Eltern zu Hause Unterstützung bekommen, finde ich richtig. Früher übernahm dies die Grossfamilie. Dass die Schule aber zu den Eltern nach Hause geht, wäre mir zu invasiv.

Was wäre Ihr Ansatz?

Man müsste Anreize schaffen für die Eltern. So ganz spontan: Wenn sie drei Anlässe der Elternberatung besuchen, ist die Spielgruppe gratis. Es soll eine Unterstützung sein, eine Partnerschaft, keine Inspektion oder Bevormundung.

So wie die Gemeinde Weisslingen, die derzeit mit einem Pilotprojekt Eltern aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen bei der Vorbereitung auf den Kindergarten unterstützt?

Davon wusste ich nichts. Aber ja, solche Massnahmen sind heute wohl nötig. Früher nannte man dieses Programm die Spielgruppe. Dass nun Gemeinden aktiv werden, stützt meine These: Die Rolle der Schule wird bereits früher wichtiger. Ich finde das richtig.

Die Schule soll die Fehler der Eltern ausbügeln?

Es wäre schön, die Kinder dürften mit den Eltern lernen Velo zu fahren. Am Ende ist die Schule aber das System, das die Lücken aus dem Elternhaus füllt. Die Schule muss sich der Gesellschaft anpassen, umgekehrt funktioniert es nicht. Wir sind gefordert, neue Ansätze zu suchen.

Haben Sie einen Vorschlag?

Statt auf Mathe und Deutsch zu fokussieren, müssen wir wohl darauf achten, dass die Kinder beweglich bleiben, dass sie soziale und emotionale Reife lernen, weil unsere Gesellschaft das fordert. Vielleicht ist das die Lösung in einer Zeit, in der das Internet und KI das Wissen liefern.

Das Thema KI bringt uns zur Digitalisierung: Jugendliche verbringen Stunden am Handy und büssen ebenfalls wichtige Fähigkeiten ein. Was halten Sie von einem Handyverbot an Schulen?

Für mich ist das Politmarketing von Bildungsdirektoren. Die Frage ist eine andere: Brauchen wir für etwas derart Süchtigmachendes, Invasives – ein Vergleich mit Alkohol und Tabak drängt sich auf – nicht einen Jugendschutz? Ganz besonders in Bezug auf soziale Medien.

Wie lautet Ihre Antwort?

Ja, aus meiner Sicht gehören soziale Medien für Minderjährige verboten. Abzustimmen und ihr eigenes Geld zu verwalten, trauen wir den Jugendlichen per Gesetz erst nach dem 18. Lebensjahr zu. Wieso gilt das nicht für Programme, mit denen Erwachsene kaum vernünftig umgehen können? Wollen wir wirklich, dass Algorithmen entwickelt werden, um die noch nicht ausgereiften Gehirne unserer Kinder in den Bann zu ziehen?